
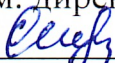


Ә/Б отырысында  
қаралды:  
Рассмотренно:  
На заседании ША:  
учителей начальных классов

  
Амелина У. А.  
Протокол №1  
16.01.2023 г.

Келісемін:  
Согласованно:  
Оқу ісінін меңгерушісі  
зам. директорапо УР

  
Самсонова Г.Н.  
16.01.2023г.

Бекітемін:  
Утверждаю:  
Директор:

  
Кизкенова Г.А  
16.01.2023 г.



**Долгосрочное  
календарно – тематическое планирование  
по предмету «математика»**

**МУҒАЛІМ:**  
**УЧИТЕЛЬ:** Даненова Лаура Рашитовна

**ҚАЛА:**  
**ГОРОД:** \_\_\_\_\_ г. Атбасар

**МЕКТЕП:**  
**ШКОЛА:** ОШ № 5

**Математика**  
**4 «В» класс**  
**2022 - 2023**

**Пояснительная записка**

**Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:**

- ✓ Государственного общеобязательного стандарта начального образования, утвержденного приказом Министра образования и науки Республики Казахстан от 31 октября 2018 года № 604 (с внесенными изменениями и дополнениями № 182 от 5 мая 2020 года);
- ✓ Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 10 мая 2018 года № 199
- ✓ Инструктивно – методического письма за 2022-2023 учебный год
- ✓

**Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»**

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.
2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:
  - 1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;
  - 2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;
  - 3) развивать критическое мышление и творческие способности;
  - 4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;
  - 5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;
  - 6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;
  - 7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;
  - 8) развивать коммуникативные и социальные навыки, навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;
  - 9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Учебник «Математика», 4 класс . Авторы: А.Б.Акпаева, Л.А.Лебедева, М.Ж. Мынжасарова, Т.В.Лихобабенко - Алматы, издательство «Алматыкітап баспасы», 2019

**Объем учебной нагрузки по предмету составляет 5 часа в неделю, в учебном году –180часов.**

<b>Предмет/ Класс</b>	<b>Процедуры суммативного оценивания по предмету математика.</b>							
	Кол-во СО в 1-й четверти	СО за 1 четверть	Кол-во СО во 2-й четверти	СО за 2 четверть	Кол-во СО в 3-й четверти	СО за 3 четверть	Кол-во СО в 4-й четверти 8-10 баллов	СО за 4 четверть 12-18баллов
<b>4 класс</b>	3	1	3	1	3	1	3	1

№ по п/у	Раздел	Тема УМК	Цели обучения	Кол во час	Дата по плану	Примечание
<b>3 четверть</b>						
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>83. Решение задач на зависимость между величинами. Круговая диаграмма.</b> Природа и человек	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	<b>10.01</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>84. Урожайность.</b> Влияние климата на урожай	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;	1	<b>13.01</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>86.Графики.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	4.5.1.2** использовать при решении задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика;	1	<b>17.01</b>	
	<b>Раздел 3А –</b>	<b>87. Решение</b>	4.5.1.2** использовать при решении	1	<b>20.01</b>	

	<b>Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>задач.</b> Влияние климата на хозяйственную деятельность людей	задач зависимость между величинами: производительность, время, затраченное на работу, выполненная работа/урожайность, площадь, масса урожая/скорость, время, расстояние;			
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>88-89. Движение вдогонку.</b> Природные катаклизмы. Наводнения	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг 1другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	<b>24.01</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>90. Решение задач на движение вдогонку. Графики движения.</b> Природные катаклизмы. Оползни и лавины	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить	1	<b>24.01</b>	

			графики движения, составлять чертеж к задачам на движение			
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>91. Движение с отставанием. Гололед</b>	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>25.01</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>92. Движение с отставанием. Морозы и снегопады</b>	4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием	1	<b>27.01</b>	

	<p><b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b></p>	<p><b>93. Обобщение. Движение вдогонку и с отставанием. Предупреждение природных катаклизмов</b></p>	<p>4.5.1.9** решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 составлять схемы движения объектов, используя начало и направления движения, выполнять соответствующие расчеты; 4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>	<p>1</p>	<p><b>31.01</b></p>	
	<p><b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b></p>	<p><b>94. Сравнение задач на движение вдогонку и с отставанием. Действия при ЧС</b></p>	<p>4.3.3.2 определять исходную позицию и направление движения объектов (навстречу друг другу, в противоположных направлениях) 4.2.1.8** выводить и применять формулы движения вдогонку и с отставанием 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение</p>	<p>1</p>	<p><b>01.02</b></p>	
	<p><b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные</b></p>	<p><b>95. Высказывания с математическим содержанием. Истинность и</b></p>	<p>4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;</p>	<p>1</p>	<p><b>02.02</b></p>	

	<b>явления»</b>	<b>ложность.</b> Действия при ЧС				
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>96. Высказывания. Истинность и ложность. Действия при пожарах</b>	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	<b>03.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>97. Обобщение. Высказывания. Ориентирование на местности</b>	4.4.2.1 составлять высказывания с математическим содержанием и определять их истинность и ложность;	1	<b>07.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи</b>	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>08.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>98-99. Логические задачи. Необычные природные явления – миражи</b>	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления	1	<b>10.02</b>	



	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>100-104. Логические задачи. Молния Комбинаторные задачи, решаемые методом перебора. Радуга</b>	4.4.2.2 решать логические задачи на развитие пространственного мышления 4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора	1	<b>14.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>105. Обобщение. Необычные растения</b>	4.4.4.1 решать комбинаторные задачи методом перебора. 4.5.1.1 моделировать задачу в виде чертежа, алгоритма, круговой диаграммы, графика; 4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>15.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема «Природные явления»</b>	<b>106. Обобщение. Человек и природа</b>	4.5.2.5 интерпретировать информацию, сравнивать и обобщать данные, строить графики движения, составлять чертеж к задачам на движение	1	<b>17.02</b>	
	<b>Раздел 3А – Решение задач на движение, урожайность. Сквозная тема</b>	<b>107. Проверь себя. СОР №1</b>	4.5.1.9 **Решать арифметическим и алгебраическим способами задачи на движение вдогонку и с отставанием 4.3.3.1 Составлять схемы движения объектов, используя начало и	1	<b>21.02</b>	

	<b>«Природные явления»</b>		направление движения, выполнять соответствующие расчеты			
	<b>Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»</b>	<b>108-109. Проценты.</b> Экологические проблемы РК	4.1.1.5 понимать, что процент – сотая часть целого; 4.5.2.4** использовать для обозначения процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %)	1	<b>22.02</b>	
	<b>Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»</b>	<b>111. Дроби. Сравнение дробей.</b> Экологические проблемы РК	4.2.1.5 сравнивать обыкновенные дроби с одинаковыми числителями или с одинаковыми знаменателями, сравнивать на числовом луче 4.5.2.1 использовать части плоской фигуры и числовой луч для иллюстрации образования, сравнения, сложения и вычитания обыкновенных дробей; 4.4.3.1** определять закономерность в последовательности чисел, выраженными обыкновенными дробями с одинаковыми знаменателями или с одинаковыми числителями.	1	<b>24.02</b>	
	<b>Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»</b>	<b>112 -114. Сложение и вычитание дробей.</b> «Зеленые технологии» – охрана окружающей среды	4.2.1.4 выполнять сложение и вычитание обыкновенных дробей с одинаковыми знаменателями; 4.1.2.15 применять алгоритмы сложения и вычитания дробей с одинаковыми знаменателями	1	<b>28.02</b>	

Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>114. Правильные и неправильные дроби.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1		
Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>115 - 116. Дроби. Смешанные числа.</b> <b>Закрепление.</b> Охрана водных ресурсов	4.1.1.6 различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа; 4.1.2.14 преобразовывать смешанное число неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число	1	<b>1.03</b>	
Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>117-118. Задачи на нахождение части от целого.</b> Охрана атмосферы	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>3.03</b>	
Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>119- 120. Составление и решение задач</b> <b>Решение задач.</b> <b>Закрепление.</b> Проблема сбора и переработки мусора <b>СОР №2</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>7.03</b>	
Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»	<b>121 -123. Составление и решение задач</b> <b>Обобщение.</b> Охрана растений	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>10.03</b>	

	<b>среды»</b>	<b>и ЖИВОТНЫХ</b>				
	<b>Раздел 3В – Дроби и проценты. Задачи. Сквозная тема «Охрана окружающей среды»</b>	<b>124.Дроби. Решение задач Обобщение. Охрана растений и ЖИВОТНЫХ</b>	4.5.1.3 анализировать и решать задачи: на нахождение части от целого, составлять и решать обратные задачи	1	<b>14.03</b>	
	<b>Раздел 3С. Окружность, круг</b>	<b>125 – 128 Окружность и круг. Экологически чистый транспорт СОР № 3 Обобщение. Благоустройство и озеленение</b>	4.3.2.2** строить окружность и круг по радиусу	1	<b>15.03</b>	
	<b>Раздел 3С. Окружность, круг</b>	<b>129. СОЧ за 3 четверть</b>	4.1.1.6** Различать правильные, неправильные дроби, смешанные числа 4.1.2.14 Преобразовывать смешанное число в неправильную дробь и неправильную дробь в смешанное число 4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по радиусу	1	<b>17.03</b>	
	<b>Раздел 3С. Окружность, круг</b>	<b>130-131-132.Окружность и круг Обобщение.</b>	4.5.1.3 Анализировать и решать задачи на нахождение части от целого; составлять и решать обратные задачи 4.3.2.2 **Строить окружность и круг по	1	<b>17.03</b>	

		Благоустройство и озеленение	радиусу			
<b>4 четверть</b>						
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>133. Двойные неравенства.</b> Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	<b>27.03</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>134. Решение двойных неравенств.</b> Астрономия	4.4.1.3** применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении уравнений и неравенств	1	<b>28.03</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>135. Двойные неравенства.</b> Астрономия	4.2.2.1 находить множество решений двойных неравенств	1	<b>29.03</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>136-137. Уравнения.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>30.03</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>136-137. Уравнения.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>31.03</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>138. Числовые и буквенные выражения.</b> <b>Преобразование выражений</b> Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>3.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>139-140. Уравнения. Решение уравнений путем преобразования.</b> Солнечная система	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>4.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>139-140. Уравнения. Решение уравнений</b>	4.2.2.2 решать уравнения вида $39+490:k=46$ , $230 \cdot a+40=1000:2$	1	<b>5.04</b>	

	космос»	путем преобразования. Солнечная система				
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>141.Числовые и буквенные выражения.</b> Солнце и Луна	4.2.1.1 преобразовывать числовые и буквенные выражения; 4.2.1.2 находить значение выражения с несколькими переменными при заданных значениях переменных; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>6.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>142-143.Составление выражений с переменными по задачам.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>7.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>142-143.Составление выражений с переменными по задачам.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>10.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>144.Числовые и буквенные выражения для решения задач.</b> Астероиды и кометы	4.2.1.3 составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач; 4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий	1	<b>11.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>145-146.Сравнение выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b> Звезды и галактики.	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	<b>12.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и	<b>145-146.Сравнение</b>	4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих	1	<b>13.04</b>	

	неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями</b> Звезды и галактики.	обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;			
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>147. Обобщение.</b> Обсерватории	4.2.1.7 определять порядок действий и находить значения выражений со скобками и без скобок, содержащих более четырех арифметических действий 4.2.1.6 сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями;	1	<b>14.04</b>	
	Раздел 4А – Уравнения и неравенства, выражения. Сквозная тема «Путешествие в космос»	<b>148. Проверь себя.</b> <b>СОР №1</b>	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490: k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000:2$ 4.2.1.3 Составлять выражения с переменной и использовать их для решения задач	1	<b>17.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи.	<b>149.Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Хочу стать космонавтом	4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>18.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>150.Рациональные способы вычислений и решения задач.</b> Звезды	4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление; 4.1.2.5** выполнять вычисления с помощью калькулятора	1	<b>19.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>151.Решение задач.</b> Космические аппараты и космодромы	4.5.1.4** анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами/на пропорциональное деление;	1	<b>20.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b>	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	<b>21.04</b>	

		Спутники				
	Раздел 4В – Задачи	<b>152-153. Решение задач на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда.</b> Спутники	4.5.1.5 анализировать и решать задачи на нахождение длины ребра и объема прямоугольного параллелепипеда;	1	<b>24.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи.	<b>154.Составные задачи.</b> Космодромы	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>25.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>155.Составные задачи.</b> Условия жизни на космическом корабле	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный 4.5.1.8 ** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>26.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>156.Составные задачи.</b> Космодром «Байконур»	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>27.04</b>	
	Раздел 4В – Задачи	<b>157.Составные задачи.</b> Космодром	4.5.1.6 составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов; 4.5.1.7 моделировать и решать задачи в 3-4 действия разными способами и определять наиболее рациональный; 4.5.1.8** моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения	1	<b>28.04</b>	Празд. день Корректировка
	Раздел 4В – Задачи	<b>158. Проверь себя.</b> <b>СОР №2</b>	4.5.1.8** Моделировать решение составных задач на все действия в виде числового выражения и уравнения 4.5.1.4 **Анализировать и решать задачи: на зависимость между величинами; на пропорциональное	1	<b>1.05</b>	



			деление			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>159-160.Треугольники. Лента времени</b>	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	<b>2.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>159-160.Треугольники. Лента времени</b>	4.3.1.1 **распознавать и называть прямоугольный треугольник; 4.3.1.2 классифицировать треугольники;	1	<b>3.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>161.Измерение углов. Будущее</b>	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	<b>4.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>162-163.Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.</b>	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	<b>5.05</b>	5.05 Празд. день Кор/ка
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>162-163.Построение углов. Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее.</b>	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	<b>8.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>164-165.Измерение и построение углов. Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее</b>	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам, прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0	1	<b>9.05</b>	10.05 Празд. день Кор/ка
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема	<b>164-165.Измерение</b>	4.3.2.2** строить угол по заданной градусной мере, прямоугольный треугольник по двум сторонам,	1	<b>10.05</b>	

	«Путешествие в будущее»	<b>и построение углов.</b> Писатели- фантасты, заглянувшие в будущее	прилежающим к прямому углу, перпендикуляр к прямой с помощью угольника; 4.5.2.4 использовать для обозначения: процента символ % (10 %, 20 %, 25 %, 50 %, 75%, 100 %) / градусной меры угла символ 0			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>166-167. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	<b>11.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>166-167. Площадь комбинированных фигур.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.1.4определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире; 4.4.1.2 демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур, выделять области пересечения и объединения	1	<b>12.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>168. Симметричные фигуры.</b> Писатели-фантасты, заглянувшие в будущее	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.1.5 дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии на точечной бумаге, находить величину угла; 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	<b>15.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>169.Симметричные фигуры</b> Город будущего. <b>СОР №3</b>	4.3.2.4 различать симметричные и несимметричные плоские фигуры и соотносить их с предметами окружающего мира 4.3.2.1 чертить перпендикулярные прямые, симметричные и несимметричные плоские фигуры на точечной бумаге;	1	<b>16.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>170-171.Развертки.</b> Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	<b>17.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>170-171.Развертки.</b> Транспорт будущего.	4.3.2.3 распознавать развертки пространственных геометрических фигур (пирамида, цилиндр, конус), соотносить фигуры с их развертками и собирать ее модель;	1	<b>18.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема	<b>172.Последовательн</b>	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или	1	<b>19.05</b>	

	«Путешествие в будущее»	<b>ости.</b> Научная фантастика	правило			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>173.Последовательн ости.</b> Сохраним природу для будущих поколений	4.4.3.2 составлять последовательность чисел, группы чисел, выбрав самостоятельно закономерность или правило	1	<b>22.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>174. СОЧ за 4 четверть</b>	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника. 4.3.1.5 Дополнять построение плоских фигур относительно оси симметрии; находить величину угла 4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	<b>23.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>175-176. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	<b>24.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>175-176. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.3.2.2 ** Строить угол по заданной градусной мере; прямоугольный треугольник по двум сторонам; перпендикуляр к прямой с помощью угольника	1	<b>25.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>177.Симметричные фигуры. Обобщение.</b> Строим будущее сами	4.4.1.2. Демонстрировать пересечение прямых линий, геометрических фигур; выделять области пересечения и объединения	1	<b>26.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>178.Последовательн ости Обобщение.</b> Строим будущее сами  :	4.2.2.1 Находить множество решений двойных неравенств 4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46;$ $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$ 4.2.1.6 Сравнивать значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>29.05</b>	
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>179.Уравнения и неравенства,</b>	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 : k = 46;$ $230 \cdot a + 40 = 1000 : 2$	1	<b>30.05</b>	

		<b>выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год	4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире			
	Раздел 4С – Треугольники. Симметрия. Сквозная тема «Путешествие в будущее»	<b>180.Уравнения и неравенства, выражения. Треугольники.</b> Повторение материала за год	4.2.2.2 Решать уравнения вида $39 + 490 \cdot k = 46$ ; $230 \cdot a + 40 = 1000 \cdot 2$ 4.2.1.6 Сравнить значения выражений, содержащих обыкновенные дроби с одинаковыми знаменателями; 4.5.1.6 Составлять, сравнивать, решать составные задачи разных видов 4.3.1.4 Определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	<b>31.05</b>	