

Краткосрочный план урока

Предмет: Всемирная история		ФИО учителя: Балекбаев Азат Талгатович	
Дата:	Класс: 5 класс	Количество учащихся:	
Раздел долгосрочного плана	Раздел 1С – История Древнего Египта (4 ч.)		
Тема урока	Зачем фараон Хатшепсут послала корабли на землю Пунт?		
Предварительные знания	Эта глава связана с предшествующим изучением развития сельского хозяйства во время неолитической революции, извлечением информации из артефактов, а также связана с изучением влияния климата и ландшафта на уклад жизни поселений древних людей.		
Цели урока	5.1.2.1 описывать социальную организацию древнего общества 5.4.1.3 описывать систему хозяйства древних цивилизаций		
Критерии оценивания	- Ученик описывает социальную организацию древнего общества - Ученик описывает систему хозяйства древних цивилизаций		
Дескриптор	- Защищают проект основываясь на исторических источников - Выступают с короткими постановками описывая систему хозяйства древних цивилизаций		
Языковые цели	Учащиеся смогут: подтвердить суждение, опираясь на исторические свидетельства Предметная лексика и терминология цивилизация - орошение, каналы, дамбы - артефакт, паводок, наводнение		
Привитие ценностей	Честность, сотрудничество, толерантность, трехязычие, здоровье, уважение, ответственность и обучение на протяжении всей жизни. Глобальное гражданство		
Межпредметные связи	Предмет		Этап
	география	Задание -работа с картой	
Дифференциация	-в подборе заданий: разноуровневые для учеников, для групп учеников; -в ожидаемом результате от конкретного ученика; -в оказании индивидуальной поддержки учащемуся; -в подборе учебного материала и ресурсов с учетом индивидуальных способностей учащихся.		
Ход урока			
Запланированные этапы урока	Запланированная деятельность на уроке		Ресурсы
Начало урока 5 мин	(ПСМ/К) Расположите на ленте времени дату ‘3000 лет до нашей эры’ на одном конце и “Сегодня” на другом конце. Покажите карту Египта и укажите расположение пирамиды Хеопса в г. Гиза. Поместите изображение пирамиды Хеопса на ленте времени на дату 3000 год до нашей эры и объясните, что Египет является одной из самых древних цивилизаций в мире. Покажите фотографию Асуанской дамбы, рассмотренную ранее в 1 разделе (1В).		Изображение пирамиды Хеопса в г. Гиза http://en.wikipedia.org/wiki/File:Kheops-Pyramid.jpg

Середина урока 10 мин	(К) Выслушайте предположения учащихся и затем поместите фотографию дамбы на ленте времени близко к концу «Сегодня», помеченной датами 1960-1970 гг. укажите местоположение Асуанской дамбы на карте Египта, использованной ранее. Затем следует поместить храм Дейр ель Бахари на карту (значком, стикером и т.д.) и показать фотографию здания и панорамную фотографию входа в храм. Поместите копию фотографии храма на ленту времени в месте приблизительно у даты XV век до нашей эры. (Г)(К) Объясните, что храм был построен для фараона Египта Хатшепсут. (Г) Покажите статую Хатшепсут. Попросите в парах кратко обсудить, что особенного они заметили в статуе. Например, накладную бороду (традиционный символ египетских правителей) и большой размер статуи (задумано с целью внушения благоговейного страха). Затем раскрыть, что Хатшепсут в действительности была одной из немногих египетских женщин-монархов, которые провозгласили себя фараонами по своему собственному праву (в противоположность приобретения своего титула, выйдя замуж за мужчину-фараона). (Г) Раздайте учащимся схему социальной структуры Египта и карточки из колонки ресурсов и предложите учащимся распределить карточки по схеме. (К) Используя схему, обсудите вопрос: какими правами, например на собственность, могли обладать социальные группы?	Изображение Асуанской дамбы https://yandex.kz/images/search?text=%D0%98%D0%B7%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B6%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5+%D0%90%D1%81%D1%83%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%BE%D0%B9 Фотография замка Дейр ель Бахари http://fineartamerica.com/featured/deir-el-bahri-panorama-levin-rodriguez.html Панорама Храма мертвых в Дейр ель Бахари http://www.360cities.net/image/entrance-to-mortuary-temple-of-hatshepsut#-909.73,-50.67,109.6 Хатшепсут – женщина-фараон http://www.my-facts.ru/facts/velikie_ljudi/khatshepsut_z_henshhina_faraon/6-1-0-54 Статуя Хатшепсут http://www.metmuseum.org/Collections/search-the-collections/100000731 Древний Египет и цивилизация http://drevniy-egipet.ru/ekspediciya-caricy-xatshepsut-v-punt/
10 мин	Оценивание. (К) Покажите часть рельефа внутри Зала Пунта. Раздайте копии изображения и спросите группы, какие детали они могут определить на рельефе, и что, по их	

5 мин

мнению, на нём происходит. Выслушать предположения групп. Записать их для сравнения в дальнейшем.

(П) Раздайте учащимся надписи, которые сопровождали рельефные изображения из заметок для учителя и предложите прочитать их, и спросите,

(Г)(К) Объясните, что храм был построен для фараона Египта Хатшепсут.

Раздайте копии изображения и спросите группы, какие детали они могут определить на рельефе, и что, по их мнению, на нём происходит. Выслушать предположения групп. Записать их для сравнения в дальнейшем.

(П) Раздайте учащимся надписи, которые сопровождали рельефные изображения из заметок для учителя и предложите прочитать их, и спросите, изменилось ли их мнения после прочтения надписей.

(К) Покажите карту, на которой показано возможное расположение земли Пунт и возможные маршруты к ним для египетских кораблей. Объясните, что товары, которые корабли везли по дороге назад в Египет, не были доступными там и, вероятно, представлялись редкими, ценными и экзотическими.

(Г) Учащимся предлагается придумать и показать небольшую ролевую игру, объясняющую причины походов на землю Пунт, где были бы использованы знания о социальной структуре и экономике Древнего Египта.



Оценивание.

(ИС) В результате исследования учащиеся научатся описывать систему хозяйства древних цивилизаций на основе изучения источников.

Социальные отношения
<http://judithweingarten.blogspot.co.uk/2013/01/how-hatshepsut-helped-build-good-ship.html>

Храм Хатшепсут
<http://stimfalid.livejournal.com/4092.html>

Пунта
<http://www.timetrips.co.uk/TKH-punt-ship.gif>

Карты, на которых показано возможное расположение земли Пунта относительно Египта
<http://geocurrents.info/geopolitics/puntland-not-in-the-land-of-punt>



Фараон	писцы
жрецы	крестьяне и ремесленники
рабы	Вельможи и воины

Конец урока 5 мин	Рефлексия « сегодня я узнал... было интересно... было трудно... я выполнял задания... я понял, что... теперь я могу... я почувствовал, что... я приобрел... я научился... у меня получилось... я смог... я попробую... мне удалось... ура! да! да! да! я понял... яно благодарю...»  	
Рефлексия по уроку Были ли цели урока/цели обучения реалистичными? Все ли учащиеся достигли ЦО? Если нет, то почему? Правильно ли проведена дифференциация на уроке? Выдержаны ли были временные этапы урока? Какие отступления были от плана урока и почему?	Используйте данный раздел для размышления об уроке. Ответьте на самые важные вопросы о вашем уроке из левой колонки.	
Общая оценка Какие два аспекта урока прошли хорошо (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2: Что могло бы способствовать улучшению урока (подумайте как о преподавании, так и об обучении)? 1: 2:		

